الفصل الدراسي الثاني

سلسلة
المصطفى

مذكـــــرة
اللغة العربيــة

الصف الثاني الابتدائي

اعداد/ مصطفى الكيلاني



هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي وأمي وأخي (رحمهم الله)

بســـــــــم الله الرحمن الرحيـــــم

إجازة نصف العام 1

في يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام، استيقظ (رامي) من نومه متحمسًا؛ لأنه سيسافر إلى الإسكندرية ليزور عمهُ (عامرًا) وولديه (شريفًا) و (فريدة)؛ لقضاء بعض الأيام من إجازة نصف العام ، ثم سيسافر إلى خاله (سامي) بالمنيا لقضاء النصف الآخر من الإجازة.
ارتدى (رامي) ملابسهُ سريعًا، وقام بتحضير حقيبة السفر، وأسرع إلى أبيه مُتسائلًا: (متى سنتحرك يا أبي ؟).

نظر إليه الأب، وقال: (غالبًا لن نسافر إلى الإسكندرية اليوم يا " رامي " ...)
صُدم (رامي) من الإجابة ، وسأل: (لماذا ؟).

قال الأب: (الجو غير مستقر؛ برودة في الجو، مع أمطار ورياح شديدة، ويصعب التحكم في السيارة على الطريق من القاهرة إلى الإسكندرية).
خاف (رامي) أن تنتهي الإجازة دون أن تُسافر العائلة، فسأل بقلقٍ: وهل الجو غير مستقر في المنيا أيضًا ؟

ضحك الأب وقال: تعال يا (رامي) لنرى خريطة مصر، وسأل الأب (رامي):
أين القاهرة؟ وأين الإسكندرية؟ وأين المنيا؟
نظر (رامي) للخريطة بعض الوقت، ثم قال: وجدتها؛ هذه القاهرة ، وهذه الإسكندرية، وهُنا المنيا.

تأمل " رامي " الخريطة التي أمامه، ثم صاح: نعم، فهمت .. عندما نذهب إلى الإسكندرية نذهب ناحية البحر فيكون الجو باردًا وممطرًا، أما عندما نذهب إلى المنيا فنحن نتحرك جنوبًا، ونبعد عن البحر، وعن البرد، ونمشى بمُحاذاة النيل فيكون الجو أكثر دفئًا.
قال الأب: بالفعل كلامك صحيح يا " رامي "، سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية حتى يتحسن الجو، ولكن هيا نتصل بخالك " سامي " لنرتب معه سفرنا إلى المنيا.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	دافئ	بارد	يوم	أيام
تحضير	تجهيز	مشمس	غائم	إجازة	إجازات
مستقر	ثابت	استيقظ	نام	العام	الأعوام
ناحية	جهة	متحمسًا	متكاسل	ملبس	ملابس
بـمحاذاة	بجوار / بجانب	ارتدى	تعرى	الجو	أجواء
متحمسًا	نشيطًا	سريعًا	بطيئًا	البحر	البحار
غالبًا	فـي الأكثر	تنتهى	تبدأ	الخريطة	الخرائط
الخريطة	رسم يوضح معالـم منطقة	قلق	اطمئنان	العائلة	العائلات
صاح	رفع صوته	أمامه	خلفه	الطريق	الطرق
ارتدى	لبس	نذهب	نرجع	مطر	أمطار
صدم	فوجئ	جنوبًا	شمالًا	ريح	رياح
سنؤجل	سنؤخر	صحيح	خاطئ	السيارة	السيارات

ســؤال وجـــواب

- **متى استيقظ رامي من نومه؟**

استيقظ فـي يوم دافئ ومشمس من إجازة نصف العام.

- **صف حالة " رامي " عند استيقاظه؟**

استيقظ رامي من نومه متحمسًا.

- **لـماذا كان " رامي " متحمساً؟**

لأنه سيسافر إلـى الإسكندرية والـمنيا لقضاء بعض الأيام من الإجازة.

- **لـماذا لن يستطيع " رامي " السفر إلى الإسكندرية؟**

لأن الجو غير مستقر ويصعب التحكم في السيارة أثناء السفر إليها.

- **لـماذا قلق وخاف " رامي " مما حدث؟**

خاف " رامي " أن تنتهي الإجازة دون أن تسافر العائلة.

- **أين سيذهب " رامي " بعد تأجيل السفر إلى الإسكندرية؟**

سيسافر إلى الـمنيا.

تدريبــات

نشاط ١ رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة :

١- رامي – محافظة – في – يعيش – القاهرة. ....

٢- رامي – مُتحمساً – استيقظ – نومه – من. ....

٣- الخريطة – تأمل – رامي. ....

نشاط ٢ صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

- نظر " رامي " للخريطة بعض الوقت.
- تأمل " رامي " الخريطة التي أمامه.
- عندما نذهب ناحية البحر يكون الجو باردًا.
- الأب: سنؤجل سفرنا إلى الإسكندرية.

نظر بدقة
اتجاه
سنؤخر
رأى

نشاط ٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

١- الخَرِيطَةُ: .... / .... / .... / .... / ....

٢- الجَـــوُ: .... / .... / ....

٣- أَمْطَـــارُ: .... / .... / ....

٤- نُسَـــافِرُ: .... / .... / .... / ....

نشاط ٤ أكمل ما يأتي :

١- لم يسافر رامي إلى الإسكندرية؛ لأن الجو هناك ....

٢- كان الجو في المنيا ....

٣- ضع عنوانًا جديدًا للقصة ....

٤- اكتب اسم المحافظة التي تعيش فيها ....

٥- تقع الإسكندرية في شمال مصر، بينما تقع المنيا في .... مصر.

٦- استيقظ رامي من نومه ....

٧- خاف رامي أن تنتهي .... دون أن تُسافر العائلة.

معرض أحب بلدي ٢

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض (أُحب بلدي).
عندما رجعت فرح إلى بيتها بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين الوردي والبنفسجي.
قالت فرح: أمي، أمي انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم، وقالت: هذه ألوان جميلة يا فرح، ولكن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان.

قالت فرح بأسفٍ: ولكنني لم أكن أعلم ... ساعديني يا أمي كي نجد حلا.
قالت الأم: أحضري يا فرح اللون الأزرق للبحار والأنهار، واللون الأخضر للمناطق الزراعية، واللون الأصفر للصحراء.
هيا نرسم خريطة أخرى؛ لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها، وقالت: الحمد لله، لقد وجدنا حلًا للمشكلة.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أعطت	منحت	أعطت	أخذت	المعلمة	المعلمات
المفضلة	المحبة	رجعت	ذهبت	الأم	الأمهات
بأسف	بحزن	ضحكت	بكت	مكان	أمكنة / أماكن
خريطة	رسم يوضح معالم منطقة	قالت	سكتت	خريطة	خرائط
معرض	مكان تعرض فيه المنتجات	أعلم	أجهل	التلميذ	التلاميذ
رجعت	عادت	جميلة	قبيحة	لون	ألوان
خصائص	صفات	محددة	عشوائية	النهر	الأنهار

ســؤال وجـــواب

- **ماذا أعطت " المعلمة " للتلاميذ؟**

أعطت " المعلمة " التلاميذ خريطة مصر.

- **ماذا طلبت " المعلمة " من التلاميذ؟**

طلبت منهم تلوين الخريطة لعرضها في معرض " أحب بلدي ".

- **متى لونت فرح الخريطة؟**

عندما رجعت إلى بيتها.

- **ما الألوان الـمفضلة التي لونت بها فرح الخريطة؟**

الوردي والبنفسجي.

- **لـماذا ضحكت " الأم " عندما رأت الخريطة؟**

لأن الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكان غير الوردي والبنفسجي.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأزرق في الخريطة؟**

اللون الأزرق للبحار والأنهار.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأخضر في الخريطة؟**

اللون الأخضر للمناطق الزراعية.

- **ما الذي يدل عليه اللون الأصفر في الخريطة؟**

اللون الأصفر للصحراء.



نشاط **أكمل شبكة المفردات الآتية :** ١

مِصْـر

نشاط ٢

اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- صحراء، .... ، .... ، ....

٢- أمـــي، .... ، .... ، ....

٣- مكـان، .... ، .... ، ....

نشاط ٣

صل كل كلمة تحتها خط بمعناها :

١- تعلمت كيف أرسم خريطة مصر.

٢- ذهبت مع أمي إلى معرض الأزهار.

٣- الكرة هي لعبتي المفضلة.

٤- من أهم خصائص الطيور الأجنحة، والريش.

٥- شعرت بأسف لمرض جدي.

- صفات
- مكان تعرض فيه الـمنتجات
- رسم يوضح معالـم منطقة
- بِحُزْن
- الـمحببة

نشاط ٤

تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ستعرض فرح خريطة مصر في معرض (النادي – أحب بلدي – البيت)

٢- اللون الأزرق (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٣- اللون الأخضر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٤- اللون الأصفر (للصحراء – للمناطق الزراعية – للبحار و الأنهار)

٥- في البداية لونت فرح الخريطة باللونين (الأزرق والأخضر – الوردي والبنفسجي)

نشاط ٥

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر. ( )

٢- لونت فرح الخريطة في البداية باللونين الأزرق والأخضر. ( )

٣- الخريطة لها ألوان محددة تعبر عن خصائص كل مكـان. ( )

٤- اللون الأصفر يدل على البحـار والأنهـــار. ( )

٥- اللون الأخضر يدل على المناطق الزراعية. ( )

٦- اللون الأزرق يدل على البحـار والأنهـــار. ( )

٣ الوادي الجديد

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية، وجوها حار صيفًا دافئ شتاءً، ولا تسقط عليها أمطار إلا نادرًا، وبها آثار كثيرة مثل معبد هيبتس، وأماكن جذابة مثل جبل الكريستال .. تمت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد، ويوجد بها بحر الرمال العظيم، وهو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تقع	توجد	حار	بارد	محافظة	محافظات
جذابة	جميلة	صيفًـا	شتاء	مساحة	مساحات
نادرًا	قليلًا	كثيرة	قليلة	الوادي	الوديان / الأودية
الآبار	حُفر يخرج منها الـماء	الناعمة	الخشنة	الصحراء	الصحاري
وادي	أرض جبال او تلال يجرى بها الـماء	كبيرة	صغيرة	مطر	أمطار
أصبح	تحول / صار	جذابة	قبيحة	أثر	آثار
آثار	بقايا	الغربية	الشرقية	البئر	الآبار

سـؤال وجـــواب

- **أين تقع محافظة الوادي الجديد؟**

تقع محافظة الوادي الجديد فـي غرب مصر بالصحراء الغربية.

- **صف حالة الجو فى محافظة الوادي الجديد؟**

جوها حار صيفًـا دافئ شتاءَ ولا تسقط عليها الأمطار إلا نادرًا.

- **ما الـمعالـم التي توجد بـمحافظة الوادي الجديد؟**

معبد هيبتس، وجبل الكريستال، وبحر الرمال العظيم.

- **لـماذا سميت محافظة الوادي الجديد بهذا الاسم؟**

لأن زراعتها تـمت على مياه الآبار.

- **صف بحر الرمال العظيم؟**

هو مساحة كبيـرة جدًا من الرمال الناعمة.

تدريبــات

نشاط ١ اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- العظيم، .... ، .... ، ....

٢- الوادي، .... ، .... ، ....

٣- كثيــرة، .... ، .... ، ....

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كانت محافظة الوادي الجديد صحراء ثم أصبحت واديًا. (   )

٢- يوجد بحر الرمال العظيم في محافظة الإسكندرية. (   )

٣- تعتمد الزراعة في محافظة الوادي الجديد على مياه الآبار. (   )

٤- مساحة بحر الرمال العظيم صغيرة جدًا. (   )

نشاط ٣ ضع كل كلمة في جملة كالمثال :

(تقع – جذابة – آبار)

١- تقع أسوان جنوب مصر.

٢- ....

٣- ....

نشاط ٤ تخير الصواب مما بين القوسين :

١- تقع محافظة الوادي الجديد في .... (الصحراء الشرقية – الصحراء الغربية)

٢- الجو بمحافظة الوادي الجديد .... في الصيف. (بارد – حار – ممطر)

٣- من الآثار الموجودة في الوادي الجديد .... (معبد فيلة – معبد هيبتس)

٤- من الأماكن الجذابة في الوادي الجديد .... (جبل سانت كاترين – جبل الكريستال)

٥- بحر الرمال العظيم هو مساحة .... جدًا من الرمال الناعمة. (صغيرة – كبيرة)

٦- تقع محافظة الوادي الجديد في .... مصر. (غرب – شرق – جنوب)

نيل مصـــــر ٤

النَّيلُ فِي مِصْرَ	مِنْ فَوْقِهِ القَمَرُ
فِي قَاعـهِ طَمْيٌ	يَجْرِي بِهِ الخَيرُ
فِي شطَّـهِ زَرْعٌ	مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ
احْفظْهُ يَا رَبِّي	يَسْعَدْ بِهِ البَشَرُ

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قاعه	أسفله	فوقه	تحته	القمر	الأقمار
الطمي	الطين	قاعه	سطحه	قاع	قيعان
البشر	الإنسان	يجرى	يقف	شط	شطوط
يسعد	يفرح	الخير	الشر	زرع	زروع
شط	جانب النهر أو البحر	احفظه	اهلكه	الثمر	الثمار
احفظه	احميه	يسعد	يحزن		

تدريبــات

نشاط ١ اقرأ النشيد قراءة صامتة ، ثم صل ما يلي :

تتحدث الأبيات عن	زرع
في قاع النيل	النيل في مصر
في شط النيل	طمي

نشاط ٢ اكتب كلمات على نفس الوزن :

١- القمـر، .... ، .... ، ....

٢- يجرى، .... ، .... ، ....

٣- أنهـار، .... ، .... ، ....

نشاط ٣ صل كل كلمة بمعناها :

١- في قاع البحر أسماك جميلة.

٢- صنعت بالطمي طبقًا من الفخار.

٣- أحب السير على شط النهر.

٤- يعيش البشر في بيوت مختلفة الأشكال.

جانب النهر أو البحر
أسفل
الإنسان
الطين

نشاط ٤ اكمل ما يأتي :

١- تتحدث الأبيات عن ....

٢- النيل فوقه ....، وفي قاعه ....، وفي شطه زرع وحوله ....

٣- ندعو الله أن ....

نشاط ٥ أكمل شبكة المفردات الآتية :

نَهْرُ النِّيلِ

وصف مكـــان ٥

نشاط ١

ضع الكلمات في مكانها المناسب :

بارد	محافظة	قايتباي	البحر	شمال



في الشتاء زار أحمد عمه إبراهيم في .... الإسكندرية، وهي تقع .... مصر، وقد ارتدى ملابس ثقيلة؛ لأن الجو هناك .... شتاءً، ثم ذهب ليستمتع بمشاهدة أمواج .... المتوسط، وهناك رأى قلعة .... العريقة.

نشاط ٢

اقرأ ، ثم ضع كل جملة تحت المحافظة المناسبة لها :

تقع شرق مصـــر.
بها كثير من الآبار.

تقـــع غرب مصـــر.
بها معبد سانت كاترين.

جوها دافئ شتاءً.
جوها حار صيفًا.

الوادي الجديد	جنوب سيناء
....	....
....	....
....	....

نشاط ٣

ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها :

النيل مصدر الحياة	الشمس مصدر الضوء والحرارة	ما أجمل أهرامات الجيزة







فرح النوبـــــــة ٦

فتحت عيني في الصباح، ونظرت إلى السقف ذي القبة ذات النقوش الملونة، وتذكرت أننا وصلنا للنوبة أمس من طنطا لحضور فرح ابنة عمي.

انطلقت مُسرعًا إلى ساحة البيت، فوجدته مزدحمًا بالنساء، وكلهن يعملن في طحن القمح والذرة لأعداد الخبز والشعرية الشهية للاحتفالات، وصديقات ابنة عمي يزينَّ غرفتها بتعليق السلال، والأطباق الملونة، وفرش الحصائر المنقوشة.

عندما رآني ابن عمي أيمن قال: " هي لنحضر ملابسك، فالفرح بعد يومين، ونريد أن نتدرب على رقصة الفرح النوبية ".

ذهبت مع أيمن إلى غرفته، فأخرج من خزانة ملابسه جلبابًا أبيض أنيقًا، وعليه صديري مطرز بالخيوط، وطاقية ملونة ومنقوشة، وقال: هذا الزي الذي سأرتديه في الفرح، نريد أن نحضر لك زيًـا مثله. أعجبني الزي النوبي، وتحمست كثيرًا لارتدائه.

ذهبت مع عمي خالد وأيمن لعم صالح الخياط. أخذ عم صالح مقاساتي، ثم نظر من فوق نظارته الكبيرة، وقال: " بعد أسبوع تتسلم زيك يا صغيري ".

نظرت لعمي نظرة حزينة، وقبل أن أتكلم قال عمي: " فرح ابنتي بعد يومين، وآدم يريد أن يرتدي الزي فيه؛ فهل ذلك ممكن؟ " .. فكر عم صالح قليلًا، ثم قال: " سأحاول، ولكن لا أعدك ".

في الطريق إلى البيت شعرت بالقلق، ولاحظ أيمن ذلك فقال: لا تقلق يا ابن عمي، سيستطيع عم صالح الانتهاء من عمل الملابس قبل الفرح، إن شاء الله.

بعد يومين من التدريب على الرقصة واللعب مع أيمن وباقي الصبيان، جاءت ليلة الفرح، ولكن أين الزي؟ ذهبت لأسأل عمي خالدًا عن الأمر، فقال: سنمر على عمَّ صالح الآن .. وجدنا عمَّ صالح يخيط الجلباب .. الزي ليس جاهزًا بعد!

قال عمَّ صالح: " أنا أحاول، مُراًّ عليَّ بعد المغرب "

عدت إلى البيت حزينًا؛ فأنا لا أريد أن أحضر الفرح بدون الزي النوبي، والفرح سيبدأ بعد قليل فرائحة الحناء والبخور تملأ البيت، وابنه عمي تستعد وتتزين، وأمها وأمي لبستا ثوبيهما، وأبي ارتدى زيه، وعمي وجدي وأيمن؛ إلا أنا!

قبل أن نتحرك رن جرس الباب، ووجدت عم صالح يبتسم وينظر من فوق نظارته: " لقد حاولت ونجحت؛ زيك جاهز يا آدم ". قفزت بسعادة، وشكرت عم صالح على جهده، ثم ارتديت ووضعت العطر، وانطلقنا إلى بيت العريس لنحتفل بالعرس.

تدريبـــات

نشاط ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- سافر آدم إلى الإسكندرية لحضور فرح ابنة عمه. (   )

٢- أعجب آدم بالزي النوبي. (   )

٣- تدرب آدم وابن عمه على رقصة الفرح النوبية. (   )

٤- لم يرتدِ آدم الزي النوبي في فرح ابنة عمه. (   )

نشاط ٢

صل ، لتكون جملة مفيدة :

سافر آدم إلى	القمح والذرة
ارتدى آدم	الجلباب صديري
كانت النساء تطحن	النوبة

نشاط ٣

ضع كل كلمة في مكانها الصحيح (و – ثم – الذي – التي) :

١- زينت صديقات ابنة عمي غرفتها بالسلال .... الأطباق الملونة.

٢- قال أيمن: هذا الزي .... سأرتديه في الفرح.

٣- أعجب آدم بالزينة .... في البيت.

٤- خيط عم صالح الملابس .... أخذها إلى آدم.

نشاط ٤

اختر الفعل المناسب :

١- .... النســـــاء القمـــح والـذرة. (تأكل – تطحن – ترتدي)

٢- .... عم صالح مقاسات ملابسي. (يحاول – يخيط – يأخذ)

٣- .... عـم صـالـــح قليـــلًا. (فكر – ابتسم – نام)

٤- .... مع أيمـــن إلى غرفتـــــه. (لعبت – ذهبت – رأيت)

قصة مولودنا الجديد ٧

فاجأتني أمي بخبر سعيد .. أننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية.
سعدت كثيراً، وجلست أتخيل: هل سيكون لي أخت أم أخ؟ تمنيت أن لي أخت تلعب معي ...
بدأت أتخيل شكل أختي، وأرسمها. شعرها أسود كثيفًا مثل أمي وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي، وأنفًا وفمًا صغيرين ، ووجهًا مستديرًا مثل جدتي.
ذهبت إلى أخي، وقلت له: لقد رسمت أختي الجديدة. قال أخي: أريدها بملامح تُشبهني أنا ...
فقلت: يا عمر، انظر جيدًا، ملامحنا متشابهة إلى حد كبير.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أتخيل	أتصور	سعيد	حزين	خبر	أخبار
سعدت	فرحت	كثيـر	قليل	مولود	مواليد
كثيفًا	كثيرًا	بدأت	أنهيت	أخت	أخوات
بَشَرة	جلد الإنسان	ذهبت	رجعت	شكل	أشكال
أتـمنى	أريد / أرغب	أريد	أرفض	وجه	وجوه
متشابهة	متماثلة	متشابهة	مختلفة	ملمح	ملامح

سـؤال وجـــواب

- بـماذا تفاجأت أمنية؟ / ما الخبر السعيد الذي قالته الأم لأمنية؟

بأنهم ينتظرون مولودًا جديدًا.

- صف حالة أمنية بعد سماعها خبر المولود الجديد.

سعدت كثيرًا، وجلست تتخيل هل ستكون أخت أم أخ.

- ماذا فعلت أمنية بعد سماعها خبر الـمولود الجديد؟

بدأت تتخيل شكل أختها وترسمها.

- كيف تخيلت أمنية بشرة الـمولود؟

تخيلت بشرة الـمولود سمراء مثلها ومثل أبيها.

- كيف تخيلت الأنف والوجه؟

تخيلت الأنف والفم صغيرين والوجه مستديرًا مثل جدتها.

- ماذا عرضت أمنية على أخيها؟

عرضت على أخيها صورة رسمتها للمولود الجديد.

تدريبــات

نشاط ١
ضع كل كلمة في مكانها المناسب : (أسود – أخت – جدتها – سمراء)

١- تمنت أمنية أن يكون لها ....

٢- تخيلت أمنية أختها بشعر لونه .... وبشرة .... ، ووجهها مستديرًا مثل ....

نشاط ٢
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- تنتظـــــر الأســـرة ضيفًـــا. (   )

٢- شعـــر الأم لونـــه أصفـــر. (   )

٣- وجـــه الجـــدة مستديـــر. (   )

٤- ملامح عُمر تشبه ملامح أخته. (   )

نشاط ٣
صل الجملة بما يناسبها :

بشرتي سمراء ....

شعري أسود كثيف ....

وجهي مستدير ....

نشاط ٤
اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى " مولـود " .... (رجل – أخت – طفل صغير)

٢- مضاد " سعدت " .... (لعبت – حزنت – غضبت)

٣- جمع " أخـــت " .... (إخوة – أختان – أخوات)

٤- مثنى " صغيـر " .... (صغيران – صغار – أصغار)

٥- مثنى " جديـدة " .... (جدد – جديدتان – جديدان)

أخلاق الـمصري القديم ٨

لم أكذب، لم أسرق، لم أملأ قلبي كُرهًا
لم أسئ مُعاملة الناس
لم أُسبب ألمًا لأحد
لم أكن سببًا في دموع إنسان
لم أكن سببًا في شقاء حيوان
لم أُعذب نباتًا؛ بأن نسيت أن أسقيه ماء
أطعمت الجائع، ورويت العطشان، وكسوت العريان
لم ألوث ماء النيل
ملأت قلبي بالحق والعدل

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أسئ	أفعل شيئًا سيئًا	أكذب	أصدق	قلب	قلوب
ألـم	وجع	أملأُ	أفرغ	ألـم	آلام
شقاء	تعب	كرهُ	حُب	دمعة	دموع
أسقي	أروي	أسئ	أحسن	حيوان	حيوانات
كسوت	ألبست	شقاء	راحة	نبات	نباتات
ألوث	أجعله غير نظيف	ألوث	أنظف	ماء	مياه

سـؤال وجـــواب

- **ما أهم صفات الإنسان الـمصري القديم؟**

أهم صفاته أنه لـم يكذب، لـم يسرق، ولـم يكره أحدًا.

- **كيف كان يتعامل الإنسان الـمصري القديم مع الحيوان؟**

كان الـمصري القديم لا يتسبب في شقاء حيوان.

- **كيف تعامل الـمصري القديم مع الجائع والعطشان والعريان؟**

تعامل مع الجائع: بأن قدم له طعامًا.
تعامل مع العطشان: بأن سقاه من ماء النيل.
تعامل مع العريان: بأن كساه وألبسه الـملابس.

تدريبــات

نشاط ١
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كان المصري القديم صادقًــا في حديثــه. ( )
٢- كان المصري القديم يُحسن معاملة الناس. ( )
٣- كان قلب المصري القديم مليئًـــا بِالكُرْهِ. ( )
٤- لـم يسبب المصري القديـم ألمــاً لأحد. ( )

نشاط ٢
استخدام الجمل الآتيه في نصح صديقك :

١- طفل يسئ التصرف مع أخيه — * لا .... التصرف مع أخيك.
٢- صديقك يشعر بالغضب من جاره — * لا .... من جارك.
٣- رأيت صديقاً يلوث مياه النيل — * لا .... مياه النيل.

نشاط ٣
اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

التعب	يفعل فعلًا سيئًا	جعله غير نظيف	ألبست

١- كسوت المحتاج من ملابسي. ....
٢- يسئ الولـد. ....
٣- لوث الدخان الجو. ....
٤- تتحمل الممرضات شقاء السهر. ....

نشاط ٤
اقرأ النص ثانية واستخرج جملًا تدل على أن المصري القديم :

١- يُحسن مُعاملة الإنسان: ....
٢- يُحسن مُعاملة الحيوان: ....
٣- يُحافظ على البيئـــة: ....
٤- يهتـــم بالنبـــات: ....

٩ وصف حــــدث

عَادَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ ، وَأَقِمْنَا حَفْلًا ؛ لِنُعَبِّرُ فِيه عَنْ فَرْحَتِنَا وَسَعَادَتَنَا بِعَوْدَتِنَا .
قَامَ إخوتي بِتَعْلِيقِ الشَّرَائِطِ الْمُلَوَّنَةِ وَالزِّينَاتُ الْمَنْقُوشَةُ وَوَضْعُ أَزْهارِ رَائِحَتِهَا عَطِرَةٍ .
أرْتُدِينَا جَمِيعًا مَلاَبِسُ مُخْتَلِفَةِ الْأَشْكَالِ وَالْأَلْوَانَ ،
وَأُعِدْتِ أُمَّي أَنْوَاعًا مُتَعَدِّدَةً مِنَ الْحَلْوَى ذَاتُ الطَّعْمِ اللَّذِيذِ.
عَنْدَمَا دَخَلَ عَلَينَا أَبِي أرْتُفِعْتِ أَصْوَاتَنَا بِالتَّصْفِيقِ وَالْأغَانِي ،
وَاُحْتُضِنَا أَبِي بِفَرْحَةٍ وَسَعَادَةً داعين لَهُ بِالسَّلاَمَةِ .

وصف الصوت	وصف الأشخاص	وصف المشاعر
التصفيق الأغاني	الملابس مختلفة الأشكال والألوان	فرحتنا وسعادتنا بفرحة وسعادة داعين له بالسلامة



وصف الرائحة	وصف المكان	وصف الطعام
الأزهار العطرة	الشرائط الملونة الزينات المنقوشة	الحلوى لذيذة الطعم

(ا) اكتب وصفاً للحدث التالي مستخدماً الحواس:

يحب عمر أن يذهب إلى الريف؛ لأنه يستمتع بالنظر إلى الأشجار الخضراء، وشم رائحة الأزهار، وأكل الفواكه اللذيذة، وسماع أصوات العصافير، ولكنه يأسف عندما يرى أحدًا يسئ التعامل مع الأشجار أو الزهور؛ لأن الريف مكان جميل يجب المحافظة عليه.

وصف الصوت	وصف الأشخاص	وصف المشاعر



وصف الرائحة	وصف المكان	وصف الطعام

١٠ سر الحياة

كان يومًا جميلًا، فيه الشمس ساطعة، والسماء صافية.. أخذنا أبي في رحلة نيلية بمركب شراعي، وأعجبني كيف يحرك المراكبي المركب يمينًا وشمالًا باستخدام الشراع؛ كان رجلًا كبيرًا في السن يظهر عليه أثر الشيب، ولكنه قوي يمسك بحبل الشراع، ويقود المركب بسلاسة ويسر.
جلست بجانبه وسألته: منذ كم عامٍ وأنت تعمل؟ ونظر إلي وقال: هذا عملي منذ كنت طفلًا فقد قضيت في النيل على المركب أكثر ما قضيت على الأرض؛ فأنا أحب النيل.. ثم نظر إلي وقال ماذا تعرف أنت عن النيل؟ فقلت: لا أعرف الكثير.

فقال: انظر يمينك وشمالك؛ ماذا ترى؟ فنظرت على يميني وشمالي، وقلت له: أرى مباني قديمة وحديثة، وزرعًا، وحقولًا، وناسًا يتحركون في كل مكان، قال: نعم وقد كان هو حال النيل دائمًا؛ يسكن الناس حوله، وتجد عنده الماء العذب ليشربوا ويسقوا الزرع والحيوان، ويعملوا، ويبنوا، ويطوروا؛ فعند النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير؛ فقد أقاموا حوله مُدنًا، وحضارات كثيرة.

صمت أفكر؛ ثم قلت له: ولكن نحن نشرب من الصنبور في البيت، ولم يكن أبي ولا جدي يعملان في سقاية الأرض والمواشي، ونحن نسكن هنا بالقاهرة مدينة حول النيل.
نظر إلي وقال: الماء الذي في الصنبور بالبيت جاء من ماء النيل، بعد تنقيته ينتقل من خلال شبكة أنابيب لكل بيوت مصر في جميع المدن حول النيل.

ثم قال: منذ البداية أنتجت كل المواد من الزراعة؛ كاستخدام خشب الأشجار في صنع المراكب للانتقال عبر ماء النيل أو استخدام الطمي في عمل الطوب للبناء، ثم بعد ذلك يجد الناس في هذه الأماكن حرفًا وأعمالًا يستطيعون القيام بها، والتكسب منها، ومع تطور هذه الأعمال يزداد الاحتياج لمهن أخرى؛ كالطب لعلاج الناس، والمدارس لتعليم الصغار، والهندسة للبناء، وغيرها، وهذا ما يصنع الحضارات.

ظللت أنظر إليه في صمت، وأنا أتخيل كيف كانت الحياة في البداية، وكيف تطورت.
قال: هل تسمعني؟ قلت نعم، نعم أسمعك؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هي سر الحياة.
فقال: نعم، نستطيع أن نقول: إن مياه النيل هي سر الحياة.

تدريبــات

نشاط ١

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- أُعجب بطل القصة بالمراكبي وهو يحرك المركب. (   )
٢- حول النيل وجد المصريون كل سبل الحياة والخير. (   )
٣- عائلة بطل القصة لا تشرب من النيل. (   )
٤- ليس للنيل فضل في حياتنا. (   )

نشاط ٢

أكمل :

السبب	النتيجة
إلقاء القمامة في النيل	تلوث المياه
عدم سقي الزرع	....
....	زراعة الصحراء

نشاط ٣

استخرج من الجملة الآتية (اسمًا – فعلًا – حرفًا) :

(ذهبت في رحلة نيلية)

الاسم: .... الفعل: .... الحرف: ....

نشاط ٤

رتب الحروف لتكون كلمات كالمثال :

ق – و – ح – ل ....حقول..........
ا – ل – ل – ي – ن ....
م – ا – ق – م – ة ....
ح – ي – ا – ظ – ف ....
ل – و – ي – ث ....

نشاط ٥

اكتب بخط النسخ :

يَجْرِي النّيلُ بِمَاءِ حَيَاتِنا

....

11 مجاري النيل تسقي الحقول

في كل صباح أذهب مع أبي إلي الحقل للعمل في زراعة الأرز، فأزيل الجسر، وأفتح مجرى الماء لأسقى الحقول.

ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر، لم أعرف ماذا أفعل؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها؟

ذهبت إلى أبي، وأحضرته ليرى البطة.

ابتسم أبي وقال: أنت لا تريد أن تزعج البطة .. حسنًا؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء.

أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الجسر	حاجز يـمنع الـماء	صباح	مساء	الحقل	الحقول
أزيل	أبعد وأمحو	أزيل	أقيم وأشيد	الجسر	الجسور
ترقد	تنام	ترقد	تقوم	الـماء	الـمياه
مجرى للماء	قناة يجري بها الـماء	فوق	تحت	اليوم	الأيام
يرى	يُشاهد	حفر	ردم	مجرى	مجاري
تزعج	تُضايق	أبعدُها	أقربُها	البطة	البط
شعرت	أحسست	أفتح	أغلق	الفأس	الفُئُوس

ســؤال وجـــواب

- **متى يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل؟**

يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل كل صباح.

- **لـماذا يذهب الابن وأبوه إلى الحقل؟**

يذهب الابن وأبوه إلى الحقل ليزيل الجسر ويفتح مجرى الـماء، ويسقي حقول الأرز.

- **ماذا وجد الولد على الجسر؟**

وجد بطة ترقد على بيضها فوق الجسر.

- **ماذا فعل الولد عندما رأى البطة؟**

ذهب الولد إلى أبيه وأحضره ليرى البطة.

تدريبـــات

نشاط ١

أكمل :

١- يذهب الولد مع أبيه إلى .... كل صباح.

٢- يزرع الولد مع أبيه ....

٣- يزيل الولد .... ويفتح .... ؛ لكي يسقي الحقول.

نشاط ٢

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كان من عادة الابن أن يذهب؛ ليفتح مجارى الـمياه. (   )

٢- أزعج الأب البطة؛ ليفتح مجرى الـمــــاء. (   )

٣- يفتح الفلاح مجرى الـماء؛ ليسقي الحقــــول. (   )

٤- حفر الابن مجرى آخر للمياه بعيدًا عن البطــــة. (   )

نشاط ٣

رتب الكلمات لتكون جملًا :

الفلاح – مجرى – ماء. – حفر ....

بـمـــاء – يروي – الفلاح – النيل. ....

نشاط ٤

اقرأ ولاحظ، ثم أجب :

فتحت مجرى الـماء؛ لأسقي الحقول.

أحضــــرتُ أبــي؛ ليـرى البطـة.

لـماذا فتح الولد مجرى الـماء؟ ....

لـماذا أحضر الولـــد أباهُ؟ ....

نشاط ٥

اقرأ الجمل الآتية وضع الحرف المناسب :

لـ	و	من	إلى

١- ذهب التلميذ [   ] الـمدرسة [   ] يتعلم أشياء جديدة.

٢- اشتريت [   ] الـمكتبة أقلاماً [   ] دفاتر جديدة.

٣- أزال الفلاح الجسر [   ] قام بفتح مجرى الـماء [   ] يسقى الحقل.

١٢ أنا النيل

أنا النيل، أنا أطول أنهار العالم، وأمر ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا، وأنتهى في مصر لأستقر بأرضها وأروي زرعها وشعبها .. أمر بين مُدن مصرية كثيرة، منها: أسوان، والأقصر، وقنا، وسوهاج، والمنيا، والقاهرة، وطنطا، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين؛ فرع دمياط وفرع رشيد، ثم أصب مياهي في البحر.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قارة	مجموعة من الدول	أطول	أقصر	نهر	أنهار
أستقر	أثبت وأسكن	كثيرة	قليلة	بلد	بلاد
شعب	مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد	أنتهى	أبدأ	قارة	قارات
بلاد	دول	أستقر	أرحل وأترك	شعب	شعوب
صب	سكب وأنزل	أروي	أظمأ	مدينة	مدن
أروي	أسقي	النهاية	البداية	فرع	فروع

ســؤال وجـــواب

- **أين يـمر نهر النيل؟**

يـمر نهر النيل في قارة أفريقيا.

- **أين ينتهي نهر النيل؟**

ينتهي نهر النيل بأرض مصـر.

- **كيف ينتهي نهر النيل؟**

ينتهي نهر النيل بفرعي دمياط ورشيد.

- **أين يصب نهر النيل مياهه؟**

يصب نهر النيل مياهه في البحر الـمتوسط.

تدريبــات

نشاط ١

أكمل :

١- يـمر النيل في قارة ....

٢- يـمر النيل على مدن مصرية كثيرة، مثل .... و ....

٣- ينقسم نهر النيل فـي النهاية إلـى فرعين .... و ....

٤- يصب النيل مياهه فـي ....

نشاط ٢

أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يلي :

قارة	شعب	ينقسم	آخر

١- اشتريت فستانًا أحمر و .... لونه أزرق.

٢- تقع مصر فـي .... إفريقيا.

٣- يتميز .... مصـر بحسن المعاملة.

٤- .... كتاب اللغة العربية إلـى محورين.

نشاط ٣

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- النيل أطول أنهار العالـم. (   )

٢- ينتهي النيل ويستقر فـي مصر. (   )

٣- يعطش النيل شعب مصر. (   )

٤- ينقسم النيل إلـى أربعة فروع. (   )

نشاط ٤

استخدم الكلمات الآتية في وصف نهر النيل لأصدقائك :

(أطول ، مجرى) ....

(سر الحياة ، ينتهي) ....

(قارة إفريقيا ، النيل) ....

١٣ كتابة مقال

مياه النيل

النيل سر الحياة؛ فمنه يشرب الناس والحيوانات ويروى الزرع، وهو المصدر الرئيسي للمياه في مصر، ولذلك يجب علينا المحافظة على نهر النيل من التلوث، وعدم إلقاء القمامة فيه، فلا حياة بدون مياه.

المقــال

عنوان

النتيجة: المح[illegible]يل من التلوث وعدم إلقاء القمامة فيه

المقدمة: النيل سر الحياة

السبب: يشرب منه الناس والحيوانات ويروى الزرع

الجملة: لا حياة بدون المياه

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب :

تعمير الصحراء

مساحة مصر كبيرة جدًا، ولكن هناك جزءاً كبيرًا منها لم يستغله شعبها؛ لأنه صحراء، مما أدى إلى وجود زيادة سكانية في مساحة صغيرة منها؛ لذا علينا تعمير الصحراء والاهتمام بزراعتها؛ فالصحراء ثروة كبيرة يجب المحافظة عليها.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة :

١- لم يستغل جزء كبير من مساحة مصر لأنه .... (صحراء – أراضٍ خصبة)

٢- من حلول مشكلة الزيادة السكانية في مصر .... (قلة المياه – تعمير الصحراء)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب :

١- يتحدث المقال عن ....

٢- مقدمــة المقال هي ....

زيارة إلى المدرسة ١٤

في طابور الصباح فاجأنا المدير بخبر زيادة وفد في اليوم التالي؛ ليتعرفوا ثقافة بلدنا مصر.
تحمس جميع التلاميذ، وقرر بعضهم التدرب على أداء النشيد الوطني بالآلات المصرية الأصلية (العود، والناي، والمزمار، والدف، والطبول).

جلس خالد حزينًا، فجاءت المعلمة، وسألته: ماذا بك يا خالد؟ لماذا أنت حزين هكذا؟
رد خالد: لن أستطيع المشاركة في استقبال الوفد؛ فتعجبت المعلمة متسائلة: لماذا؟ فأجاب خالد: لأنني لا أحب الغناء، ولا أستطيع العزف على الآلات الموسيقية.

سكتت المعلمة قليلًا، ثم سألت خالدًا وأصحابه: هل الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة للتعريف بثقافتنا؟ فأجاب أحمد مسرعًا: لا؛ فالرسم من الفنون التي تظهر ثقافة البلاد أيضًا؛ لذا سنقوم بعمل معرض صغير لعرض لوحاتنا التي تعبر عن حضارة مصر، وجمال مناظرها، وعراقة تاريخها.

نظر أحمد لصديقه خالد، وقال له: ولكنك يا خالد لديك موهبة رائعة تستطيع المشاركة بها، فتعجب خالد من كلامه، وفكر وهو يردد كلامه " موهبة؟ رائعة! "؛ هل تقصد الكتابة؟ ردت المعلمة: بالطبع خالد، فأنت كاتب ماهر.. هيا يا خالد فكر وقرر ماذا تقدم لنا.

كان يوم الزيارة حافلًا؛ حيث بدأ التلاميذ بإنشاد النشيد الوطني، وبعض الأغاني من التراث مع العزف على الآلات، ثم قام الوفد بزيارة المعرض المدرسي الذي كان يضم لوحات وأعمالًا يدوية بسيطة .. وفي نهاية الزيارة، ألقى خالد شعرًا من تأليفه تحدث فيه عن مصر، وحضارتها، وتاريخها العريق؛ فأبهر الجميع بشعره، وصفقوا له.

أبدى الوفد إعجابه بهذا التعريف عن الثقافة المصرية، وتمنى أن تكرر الزيارة مرات ومرات.

تدريبــات

نشاط ١

أعد قراءة القصة قراءة صامتة، ثم أكمل :

١- كان خالد حزيناً لأنه ....

٢- من أساليب التعبير عن ثقافة البلاد .... ، .... ، ....

٣- سيقوم الطلاب بعمل معرض صغير لعرض .... التي تعبر عن .... مصر.

٤- ألقى خالد .... من تأليفه تحدث فيه عن ....

نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- سيأتي وفد إلى المدرسة لتعرف ثقافة مصر. (   )

٢- فرح خالد؛ لأنه لن يشترك في المسابقة. (   )

٣- الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة لتعرف ثقافة مصر. (   )

٤- أعجب الجميع بشعر خالد، وصفقوا له. (   )

نشاط ٣

رتب الكلمات لتكون جملًا :

خالد – بارع - كاتب ....

البلاد – الرسم – ثقافة – يعبر - عن ....

الوفد – المدرسي – المعرض - زار ....

أنشد – الوطني – التلاميذ - النشيد ....

نشاط ٤

اقرأ ولاحظ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١- سيزور المدرسة .... (العائلة – وفد – أولياء الأمور)

٢- لم ينضم خالد إلى فريق .... (الغناء – الكتابة – المسرح)

٣- كانت موهبة خالد .... (الغناء – الرسم – الكتابة)

٤- شارك خالد يوم الزيارة بإلقاء شعر عن .... (الأم – مصر – المدرسة)

٥- في طابور الصباح فاجأنا .... (المدير – المعلم – المعلمة)

١٥ نول وخيوط

في بيوت بلدتنا أخميم بمحافظة سوهاج أنوال وخيوط، كل العائلات تغزل أغطية، وسجاداً، ومفارش، وشيلاناً.
في ليلةٍ كنت جالساً أفكر، فدخل خالي وسألني: بماذا تُفكر يا حمدي؟
قلت: لقد اقترب العيد، و أريد أن أُهدي أمي هدية جميلة؛ فهل لديك اقتراحات يا خالي؟
فرد خالي: ما رأيك في أن تغزل لها شالاً بلونها المفضل؛ ليشعرها بالدفء؟
قلت بسعادة: إنها فكرة رائعة.
ساعدني جدي في غزل الخيوط على النول، ثم قال لي: تعال واختر نقوشاً تغزلها على الشال.
وفي يوم العيد فاجأت أمي بشال أحضر مكتوب عليه (حبيبتي).
فرحت أمي، وامتلأ البيت بضحكتها في نهار العيد وسط العائلة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
النول	آلة لنسج الخيوط	دخل	خرج	خيط	خيوط
يغزل	ينسج	اقترب	ابتعد	العائلة	العائلات
الشال	قماش يوضع على الأكتاف	نهار	ليل	غطاء	أغطية
اقتراحاً	آراء	سعادة	حزن	سجادة	سجاد
المفضل	المحبوب	فرحت	حزنت	شال	شيلان
النقوش	الزينة	امتلأ	فرغ	مفرش	مفارش

ســؤال وجـــواب

- **أين توجد أخميم؟**

توجد أخميم بـمحافظة سوهاج.

- **بم تشتهر أخميم؟**

تشتهر أخميم بغزل الأغطية والسجاد والـمفارش والشيلان.

- **فيم كان يفكر حمدي؟**

كان يفكر فـي هدية لأمه تُفيدها فـي العيد.

- **ما فكرة الخال لحمدي؟**

فكرة الخال: أن يصنع حمدي شالًا لأمه.

- **كيف صنع حمدي الشال؟**

صنع حمدي الشال بغزل الخيوط على النول ومساعدة الخال.

- **صف الشال الذي أعطاه حمدي لأمه.**

الشال جميل مكتوب عليه (حبيبتي).

- **ما أثر ما فعله حمدي؟**

فرحت أمي، وامتلأ البيت بضحكتها فـي نهار العيد وسط العائلة.

تدريبــات

نشاط ١ اقرأ القصة، ثم أكمل :

١- العائلات في محافظة .... تغزل .... و ....

٢- كان حمدي يفكر في أنه يريد ....

٣- اقترح خاله أن ....

٤- كان الشال لونه .... ومكتوبًا عليه كلمة ....

٥- شعرت الأم .... و امتلأ البيت ....

نشاط ٢ اقرأ ورتب الجمل لتكون قصة :

في يوم العيد فاجأت أمي بشال أخضـر. (   )

اقترب العيد، وأريد أن أهدي أمي هدية. (   )

بدأنا في غزل الخيوط، واخترنا النقوش. (   )

اقتـرح الخـــال أن يغزل لهـــا شـــالًا. (   )

نشاط ٣ حلل القصة :

اسم القصـة: ....

الشخصيات: ....

الزمـــــان: ....

المكـــــان: ....

من التراث المصري ١٦

أم كلثوم	محمود مختار	نجيب محفوظ
 أم كلثوم	 محمود مختار	 نجيب محفوظ
هي أفضل مغنية في العصر الحديث، ولقبها (كوكب الشرق) غنت أناشيد وطنية كثيرة، ومن أغانيها (مصر تتحدث عن نفسها)	فنان بارع في النحت، وصاحب تمثال (نهضة مصر) صنع هذا التمثال من الجرانيت، ويعد رمزاً لمصر الحديثة	روائي مصري، حائز على جائزة (نوبل) في الأدب .. من أشهر أعماله (الثلاثية) وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث

معانـــى المفـــردات

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
جوائز	جائزة	أوضع	أشهر	كاتب قصص طويلة	روائي
أصحاب	صاحب	أسوء	أفضل	حاصل	حائز
رموز	رمز	القديم	الحديث	نوع من الصخور الصلبة	الجرانيت
الروايات	الرواية	فاشل	بارع	علامة / إشارة	رمز
ألقاب	لقب	قليلة	كثيرة	اسم مميز	لقب
العصور	العصر	تصمت	تتحدث	متفوق	بارع

سـؤال وجـــواب

- **ما عمل نجيب محفوظ؟**

نجيب محفوظ روائـي مصري.

- **ما الجائزة التي حصل عليها الأديب الكبيـر (نجيب محفوظ)؟**

جائزة (نوبل فـي الأدب).

- **ما أهم أعمال نجيب محفوظ؟**

أهم أعمال نجيب محفوظ (الثلاثية) وهى أفضل روايات العصر الحديث.

- **ماذا تعرف عن أعمال (محمود مختار)؟**

أهم أعماله نحت تـمثال نهضة مصر.

- **مم صنع تـمثال نهضة مصر؟**

صنع من الجرانيت.

- **من هي أفضل مغنية فـي العصر الحديث؟**

أم كلثوم.

- **بم لقبت (أم كلثوم)؟**

لقبت بكوكب الشرق.

- **ما أهم أغانـي (أم كلثوم)؟**

أهم أغانيها: مصر تتحدث عن نفسها.

تدريبـــات

نشاط ١ من أنا :

١- أنا كوكب الشرق وأهم ما غنيت (مصر تتحدث عن نفسها). ....

٢- أنا نحات بارع نحتت تمثال نهضة مصر. ....

٣- أنا أديب روائي حصلت على جائزة نوبل في الأدب. ....

نشاط ٢ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- يعد تمثال " نهضة مصر " رمزًا لمصر الحديثة. (   )

٢- " الرباعية " من أشهر أعمال الروائي نجيب محفوظ. (   )

٣- أم كلثوم أفضل مغنية في العصر الحديث. (   )

٤- محمود مختار فنان بارع في التمثيل. (   )

نشاط ٣ ضع كل كلمة في جملة مفيدة :

(لقب) ....

(الجرانيت) ....

(روائي) ....

(حاز) ....

١٧ أرض أجدادي

بِلَادي أَنْتِ فِي قَلبِــــي | وَعِنْدِي أَحْسنُ الأَسْمَاء
بِأَرْضِكِ عَـاشَ أَجْدَادِي | وَأَيْضـاً عَاشَـتِ الأَبْنَـاء
زَرَعْنَا القُطْنَ فِي الوَادِي | كَذَا الزَّيْتُـون فِي سَيْنَـاء
وَأَنْــتِ عَزِيــزَةٌ دَوْمــاً | وَكَمْ نَاصَرْتِ مِنْ ضُعَفَاء!

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أحسن	أفضل	أحسن	أسوأ	قلب	قلوب
أجدادي	والد الأب والأم	عاش	مات	أرض	أراض
عزيزة	غالية	زرعنا	حصدنا	القطن	الأقطان
دومًا	دائمًا	عزيزة	ذليلة	بلدي	بلادي
ناصرت	ساعدت	دومًا	أحيانًا	جدي	أجدادي
ضعفاء	مهزومين	ناصرت	خذلت	ضعيف	ضعفاء

سـؤال وجـــواب

- **ما أحسن الأسماء عند الشاعر؟**

أحسن الأسماء عند الشاعر بلاده.

- **أين عاش الأجداد والأبناء؟**

عاش الأجداد والأبناء في أرض الوطن.

- **ماذا زرعنا في الوادي؟**

زرعنا في الوادي القطن.

- **أين زرعنا الزيتون؟**

زرعنا الزيتون في سيناء.

- **ما مكانة مصر عند الشاعر؟**

مكانة مصر عند الشاعر عزيزة دائـمًا.

تدريبــات

نشاط ١ اقرأ النشيد، ثم صل :

تتحدث الأبيات عن	الضعفاء
يزرع المصريون القطن في	أرض أجدادي مصر
تناصر مصر	الوادي

نشاط ٢ أكمل الجمل التالية :

١- تتحدث الأبيـات عن ....

٢- على أرض مصر عاش ....

٣- نزرع في مصر .... في الوادي ، و .... في ....

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- نزرع في الـــوادي .... (القطن – الزيتون)

٢- نزرع الزيتـــون في .... (الوادي – سيناء)

٣- جمع " قلـــب " .... (قالب – قلوب – مقالب)

٤- مفرد " الأسماء " .... (الاسم – الجسم – الأحسن)

٥- مضاد " عاشت " .... (قامت – نامت – ماتت)

نشاط ٤ حلل إلى مقاطع صوتية :

السَّمَاءُ ....

الصُّورُ ....

نشاط ٥ اكتب بخط النسخ :

اسْمُكِ يَا مِصْرُ يَعْلُو فِي السَّمَاءِ

....

١٨ مسرح الحي

جاءت فرقة مسرحية وجهزت مسرحًا كبيرًا في الحي لتعرض عليه مسرحيات متنوعة، وأعلنت عن اختبارات ممثلين للاشتراك في هذه المسرحيات.
تقدمت أنا وأصدقائي لأطفال مدرسة الصُم، وعلينا أن نعد مسرحية مختلفة و مميزة، فهم أطفال مختلفون ومميزون.

توقفنا في حيرة من أمرنا؛ كيف سنتواصل معهم دون كلام؟ وكيف سنمثل ونوصل الفكرة إليهم؟

اجتمع كل الممثلين في هذه المسرحية؛ لإيجاد اقتراحات، وتبادلنا الحوار والنقاش؛ فاقترح حسن أن والده متخصص في لغة الإشارة، ويمكننا الذهاب إليه لمساعدتنا.

ذهبنا جميعًا لوالد حسن الذي شرح لنا أن لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي فمن خلال حركات اليدين كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف، وتعابير الوجه لنقل المشاعر، وحركة الشفاه لقراءة الكلمات، وحركة الجسم للتعبير عن المعنى – يفهمنا غير القادر على سماعنا.
واقترح علينا أن نعطيه النص المسرحي، وهو سيعلم كل فرد دوره باستخدام لغة الإشارة.

كان وقتاً ممتعاً ومُجهدًا في نفس الوقت، وتعلم كل منا كيف يؤدي دوره بالإشارة.
وجاء يوم العرض، وقدمنا المسرحية بنجاح، وسعد الأطفال كثيرًا.

وتحمست أنا وأصدقائي لتكرار هذه التجربة؛ فقمنا بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة؛ حتى نكون ماهرين فيها أكثر، واشتركنا في تمثيل العديد من المسرحيات لأطفال مدرسة الصُم وسعدنا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم.

تدريبــات

نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- أعدت الفرقــة المسرحيــة .... (فيلمًا – مُسلسلًا – مسرحية)

٢- والد حسن كان متخصصاً في .... (العزف – لغة الإشارة – التمثيل)

٣- لغة الإشارة هي طريقة التواصل مع فاقدي حاسة .... (البصر – الشم – السمع)

٤- شــارك الأصـدقــاء في .... (تأليف – غناء – تمثيل) مسرحية.

نشاط ٢

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- الفرقــة التي جــاءت إلى الحي فرقــة .... (موسيقية ◯) (مسرحية ◯)

٢- كان العرض المسرحي لأطفال مدرسة .... (الصّم ◯) (المتفوقين ◯)

٣- قــدم الأصدقــاء المسرحيــة .... (بضعف ◯) (بنجاح ◯)

نشاط ٣

أكمل الجمل باستخدام الكلمات الآتية :

مميزون	ممثلين	التواصل	لغة الإشارة

١- أعلنت الفرقة المسرحية عن اختبارات لاختيار ....

٢- أطفــال مدرســة الصُّــم مختلفــون و ....

٣- لغة الإشــارة هي طريقــة .... غيـر الصوتـي

٤- اشتــرك الأصدقــاء في دورة تعليميــة عن ....

نشاط ٤

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- جهـزت الفرقــة المسرحيــة مسرحًــا صغيــرًا في الحي. (   )

٢- اقترح حسن أن يذهبوا إلى والده ليساعدهم في لغة الإشارة. (   )

٣- تـم تقديـم المسرحيــة بنجــاح وسعد الأطفــال كثيرًا. (   )

٤- لـم نتحمـس أنــا واصدقائـي لتكــرار هذه التجربــة. (   )

٥- تكـــون حـركــة الجســم للتعبيــر عـن المعنـــى. (   )

١٩ رحلة إلى المخيم

ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مُخيم كشفي ..
المكان واسع، ملئ بالجبال والصخور والرمال ..
جهزنا المخيم، ثم تجولنا لنستكشف المكان.
بعد فترة، نظرت حولي فلم أجد سوى الرمال والجبال!
أين المخيم؟ وأين أصدقائي؟ لقد أضعت الطريق.
بدأت الشمس في الغروب، وأصبح الجو بارداً،
فجمعت بعض الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء.
بعد قليل، سمعت بعض الأصوات تُنادي: (يا كريم .. يا كريم)،
سعدت كثيرًا وتعجبت قائلًا: كيف عثرتم علي؟ فقال القائد: من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمتها!
فتساءلت: أي إشارة تقصد؟
فرد ضاحكاً: النار التي أشغلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العثور عليك.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مُخيم	مكان نصبت فيه الخيام	ذهبت	رجعت	رحلة	رحلات
كشفي	المقصود " الكشافة "	واسع	ضيق	مخيم	مخيمات
جهزنا	أعددنا	ملئ	فارغ	المكان	الأماكن
تجولنا	انتقلنا من مكان إلى آخر	بدأت	انتهت	فترة	فترات
نستكشف	نستطلع	الغروب	الشروق	الجو	الأجواء
سوى	غير	بارداً	حاراً	الإشارة	الإشارات
ساعد	عاون	ضاحكاً	باكياً	النار	النيران

سـؤال وجـــواب

- **أين ذهب كريم مع أصدقائه؟**

ذهب كريم مع أصدقائه فـي رحلة إلى مخيم كشفي.

- **صف مكان المخيم الكشفي؟**

الـمكان واسع، ملئ بالجبال والصخور والرمال.

- **ماذا فعل الأصدقاء بعد تجهيز الـمخيم؟**

تجول الأصدقاء بعد تجهيز الـمخيم لاستكشاف الـمكان.

- **ماذا حدث للجو بعد أن بدأت الشمس فـي الغروب؟**

أصبح الجو باردًا، بعد أن بدأت الشمس فـي الغروب.

- **كيف تصرف كريم بعد أن أصبح الجو باردًا؟**

جمع كريم بعض أغصان الأشجار لإشعالها فيشعر بالدفء.

- **كيف أشعل كريم أغصان الأشجار؟**

أشعل كريم أغصان الأشجار عن طريق الاحتكاك.

- **لـماذا أحس كريم بالسعادة؟ ولـماذا تعجب؟**

أحس كريم بالسعادة؛ لأن أصدقاءه عثـروا عليه، وتعجب كريم من معرفة الأصدقاء لـمكانه.

- **كيف عثر الأصدقاء على (كريم)؟**

عثر الأصدقاء على (كريم) من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمها.

- **ما الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم؟**

النار التي أشعلها هي الإشارة الضوئية التي استخدمها (كريم).

تدريبـــات

نشاط ١ اقرأ القصة، ثم أكمل :

١- ذهـــب كريـــم مـــع أصحـــابه إلـــى ....

٢- بعد تجهيز المخيم ذهب كريم للتجول لـ ....

٣- عثـــر القائـــد على كريـــم من خـــلال ....

٤- الإشارة الضوئية التي استعملها كريم هي ....

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

فقد	مكان نضع به الخيمة	يتحرك ويتنقل	يوقد - يضيء

١- يُشعل أبي بعض الخشب للتدفئة. ....

٢- ذهبت إلى مخيـم في الصحــراء. ....

٣- يتجــول السائــح بيـن الآثــار. ....

٤- أضـــاع أخـــي حقيبتــــه. ....

نشاط ٣ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- ذهـــب كريـــم في رحلـة إلى مخيـم كشفـي. ( )

٢- تجــول الأصدقـــاء علـى شاطـــئ البحــر. ( )

٣- أصبح الجـو باردًا؛ فارتدى كريـم ملابسـه الثقيلـة. ( )

٤- عرف القائد مكان كريم من خلال الإشارة الضوئية. ( )

٥- عندما أذهب إلى مخيم أحرص على البقاء بمفردي. ( )

نشاط ٤ استخدم الكلمات التالية في جمل من انشائك :

١- مخيــم: ....

٢- الطريـق: ....

٣- بـــاردًا: ....

٤- الضوئية: ....

التواصل عبر الزمان ٢٠

منذ قديم الزمان، اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات.. في البدء،
استخدام الناس الحمام الزاجل لإرسال الرسائل؛
لأنه سريـع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن.

بعد ذلك، قام الأشخاص بإيصال الرسائل سيرًا على الأقدام أو بواسطة الجياد.
ثم تطورت وسائل الاتصال تطورًا هائلًا، فتم إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات أو الدراجات أو السفن أو الطائرات أو غيرها.

أما الآن فقد أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة، وذلك بفضل اختراع الهاتف، والراديو، والتلفاز، وأخيرًا شبكة الإنترنت.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أهتم	أعتني	قديم	حديث	الزمان	الأزمنة
التواصل	الاتصال	بعدت	قربت	المسافة	المسافات
قدرة	طاقة / إمكانية	البدء	النهاية	الحمام	الحمامة
الجياد	الأحصنة	معرفة	جهل	الرسالة	الرسائل
تطورت	تقدمت	تطورت	تأخرت	الطريق	الطرق
هائلاً	كبيـرًا / ضخمًا	إنشاء	إزالة	المكان	الأماكن
إنشاء	بناء / إقامة	المختلفة	المتشابهة	الشخص	الأشخاص
وسائل	بناء / إقامة	أكثر	أقل	القدم	الأقدام
سهولة	يُسر	سهولة	صعوبة	جواد	جياد
اختراع	ابتكار	سرعة	بطء	الاتصال	الاتصالات

سـؤال وجـــواب

- **بم اهتم الناس منذ قديم الزمان؟**

اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات.

- **فيم استخدم الناس الحمام الزاجل؟**

استخدم الحمام الزاجل لإرسال الرسائل.

- **لماذا استخدام الناس الحمام الزاجل؟**

استخدم الناس الحمام الزاجل لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن.

- **فيم استخدم الأشخاص الجياد؟**

استخدم الأشخاص الجياد في إرسال الرسائل.

- **كيف تطورت وسائل الاتصال؟**

تطورت وسائل الاتصال بإنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات او الدراجات.

- **كيف أصبح التواصل الآن أكثر سهولة وسرعة؟**

أصبح التواصل الآن أكثر سهولة وسرعة بفضل اختراع الهاتف، والراديو والتلفاز وأخيراً شبكة الإنترنت.

تدريبــات

نشاط ١ اقرأ النص، ثم أكمل :

١- استخدام الناس .... في البداية؛ لإرسال الرسائل لأنه ....

٢- مع تقدم الزمان تم إنشاء ....

٣- التواصل أصبح سهلًا بسبب اختراع .... و .... و ....

نشاط ٢

اختر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى " اهتـــم " .... (استخدم – اعتنى – ابتعد)

٢- معنى " التواصل " .... (الاتصال – الانفصال – الانتقال)

٣- مضاد " بعــدت " .... (هربت – جلست – قربت)

٤- جمع " قــــدرة " .... (قادرات – قدرات – أقدار)

٥- مفرد " المسافات " .... (المسافة – الأسفل – المسلة)

نشاط ٣

أكمل باستخدام الكلمات :

اختراع	أرسل	هائل	رسالة	الجياد

١- استلمت .... من صديقي أحمد.

٢- كانت .... تستخدم في إرسال الرسائل.

٣- .... سامح رسالة إلى أبيه.

٤- نجح العلماء في .... عددٍ .... من الاختراعات.

نشاط ٤

صل كل جملة بصورتها المناسبة :



من أقدم وسائل التواصل.



من وسائل التواصل المتطورة.



أسهل وأسرع وسيلة تواصل.



٢١ جيراني كأهلي

ذات صباح في يوم جمعة اجتمع أبي معي أنا وأمي وأختي الرضيعة، وقال لنا اجتمعت معكم اليوم لأخبركم بخبر جديد، لقد تم نقلي في العمل إلى محافظة أسوان، وهناك العديد من الاختيارات، إما أن أسافر وحدي وأعود إليكم في العطلات والإجازات، وإما أن نسافر معاً ونعيش هناك، فما رأيكم؟

ردت أمي سريعاً: أنا أرى أن نسافر معاً، فنظر أبي إلي وقال: ما رأيك أنت يا ياسر؟ صمت قليلًا، قلت له: أنا مع رأي أمي، فإذا سافرت بدوننا فسنفتقدك كثيرًا؟ ولكن ...

سكت قليلًا، فرد أبي: ولكن ماذا يا ياسر؟ ما الذي يدور بعقلك؟ قل لي ولا تخف، فأكملت قائلاً: نحن نعيش هنا يا أبي في بيت العائلة، فتحتنا جدي وجدتي، وبجانبنا عمي وأولاده، وهذا يجعلنا نشعر بالأمان، خصوصاً وأنت في العمل، فهم يساعدوننا، ويهتمون بنا، ويحلون لنا أي مشكلات نقع بها، فهل نستطيع العيش بدونهم؟

هز أبي رأسه وقال: معك حق يا ياسر، فأنا أيضًا أشعر بالاطمئنان بوجود أهلي معي، ولكن للأسف علينا الاختيار.

اخترنا جميعًا أن نسافر مع أبي، ونجرب خبرة جديدة في بلدٍ جديدٍ.

في مساء أول ليلة بأسوان جلسنا معًا، فقلت لأبي، هل تعلم يا أبي؟ لقد استقبلنا الجيران استقبالًا رائعًا، فقد أحضروا لنا الغداء، وجهزوا معنا البيت واشتروا لي لعبة جديدة لعبت بها مع أطفال الجيران، فأنا سعيد جدًا.

ذات نهار، سمعت صوت والدتي وهي تتألم، فجريت عليها، فوجدت وجهها أصفر، وجالسة على الأرضية ممسكة ببطنها، فأخذت أفكر: ماذا أفعل الآن؟

عمل أبي بعيد ولن يستطيع الحضور سريعًا، ولسنا في بيت العائلة: فاستنجد بجدي أو جدتي أو عمي، وبدأت أختي في البكاء، فهي جائعة.

فقلت: سأذهب إلى الجيران، وجريت إليهم، وأخبرتهم بما حدث، فتحركوا معي بسرعة، وأخذ أحدهم أمي إلى أقرب مستشفى، وكلم الآخر أبي ليقابلهم هناك، وأخذتنا إحدى الجارات أنا وأختي لنجلس معها، وأطعمت أختي فهدأت ونامت، وجلست ألعب أنا مع أولادها حتى سمعت صوت الهاتف يرن: إنه أبي، فقد كان في المستشفى، وأخبرني بأن أمي بخير

رجع أبي وأمي من المستشفى، وقال أبي: أنا فخور بك يا ياسر، فأنت فكرت وتصرفت بحكمة.

فرددت: هل تعلم يا أبي؟ أنا الآن أشعر بأن جيراني كأهلي، لا يوجد فرق بينهم، فبفضلهم مر اليوم بسلام.

تدريبــات

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- اجتمع الأب بأسرته لإخبارهم بأنه سيسافر (للعمل – للتنزه – للعلاج)

٢- كان ياسر خائفًا من السفر؛ لبعده عن (أهله – أصحابه – جيرانه)

٣- اتفقت الأسرة على (أنهم سيسافرون معًا – أن الأب سيسافر بمفرده)

٤- استقبل الجيران أسرة ياسر استقبالًا (جيدًا – سيئًا – ضعيفًا)

٥- اجتمع أبي معي أنا وأمي وأختي (الكبيرة – الرضيعة)

نشاط ٢ أكمل الكلمة بتاء مربوطة مناسبة (ة ، ـة) :

عصفور...... طويل...... كبير...... حديق......

سجاد...... نافذ...... قط...... طاول......

نشاط ٣ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- نقل الأب إلى عمل في محافظة سوهاج. (   )

٢- اختارت الأسرة البقاء وعدم السفر مع الأب. (   )

٣- الأب يشعر بالاطمئنان على أسرته بجانب. (   )

٤- الأب يشعر بالاطمئنان على أسرته بجانب أهله. (   )

٥- شعر ياسر بأن الجيران الجدد كأهله. (   )

نشاط ٤ رتب الكلمات التالية لتكوين جملًا مفيدة :

معاً – أنا – أرى – نسافر – أن ....

العائلة – بيت – في – نعيش – نحن ....

جميعاً – أن – اخترنا – مع – نسافر – أبي ....

استقبالًا – الجيران – رائعًا – استقبلنا ....

بك – يا – أنا – ياسر – فخور ....

٢٢ أبحث عن شريك

في وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهي ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح، وينتقل بين التلاميذ.
اقتربت منه؛ لعلي اكتشف سر هذا الصندوق.
صباح الخير، ما أسمك؟
أنا كريم
لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهي الوقت؟
فأنا أرى طعامًا كثيرًا في هذا الصندوق.
نعم يا معلمتي سأفعل، ولكن علي أولًا أن أبحث عن شريك.
هل يمكنك أن توضح لي أكثر؟
كل يوم تعطيني أمي طعامًا كثيرًا حتى أشارك فيه أحد زملائي، وأنا أبحث عن زميل يشاركني.
أنت جميل يا كريم، وأتمنى أن تجد شريكك سريعًا.

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
لفت انتباهي	جذب نظري	صغير	كبير	وقت	أوقات
أشعر	أحس	الـمفتوح	الـمغلق	ولد	أولاد
شريك	من يتعاون معي	نعم	لا	صغير	صغار
أرى	أشاهد	اقتربت	ابتعدت	شريك	شركاء
أبحث	أفتش	كثيـرًا	قليلًا	صندوق	صناديق
توضح	تُظهر	سريعًا	بطيئًا	سر	أسرار

سـؤال وجـــواب

- **ما الذي لفت انتباه المعلمة؟**

لفت انتباه الـمعلمة ولد صغيـر يـمسك بصندوق طعامه المفتوح.

- **ماذا يـمسك الولد الصغير في يده؟**

يمسك في يده صندوق طعام.

- **عن أي شيء يبحث كريم؟**

يبحث كريم عن زميل يُشاركه في الطعام.

- **لـماذا تعطي الأم ابنها كريم كل يوم طعامًا كثيرًا؟**

كـي يشاركه أحد الزملاء في تناوله.

- **علام يدل ما فعله كريم كي يشاركه أحد الزملاء في تناول الطعام؟**

يدل على الكرم والـمشاركة.

تدريبــات

نشاط ١

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- كـان كريـــم يمســــك بحقيبتــــه. (   )

٢- أم كريـــم تعطيـــه طعامًـا يكفيـه وحده. (   )

٣- يتنقل كريم بين أصدقائه؛ ليبحث عن شريـك. (   )

٤- كريم يأكل الطعام بمفرده ولا يشارك فيه أحدًا. (   )

٥- يضـــع كريـــم الطعـــام فـــي حقيبتـــه. (   )

نشاط ٢

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

جمـع " الطعـام " .... (المطاعم – الأطعمة – المطامع)

مضاد " المفتوح " .... (المُغلَق – المُشرِق – الدائم)

مفـرد " التلاميذ " .... (التلميذة – التلميذ – التلميذان)

معنى " أشعـــر " .... (أشاهد – تظهر – أحس)

نشاط ٣

أكمل بنفس الوزن :

الطعام: .... ، .... ، ....

جميل: .... ، .... ، ....

صغير: .... ، .... ، ....

نشاط ٤

رتب أحداث القصة التالية :

(   ) أعدت الأم الطعام في صندوق الطعام.

(   ) رتبت الأم الحقيبة وصندوق الغـداء.

(   ) يحين وقـت الطعـــام بالمدرســـة.

(   ) يجتمـع التلاميـــذ لتنــاول الغــداء.

(   ) يتشـــارك كـل زميليـن الطعـــــام.

٢٣ الأخلاق الكريمة

التعاون من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا .. يتعاون أبناء الأسرة، والفصل، والمدرسة، والحي، والمدينة، والوطن؛ يتعاون الكل للمشاركة في المهام، ومساعدة المحتاج، والحفاظ على المكان. يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على تاريخه، وتراثه، ويظهر التعاون في مصر في أشكال كثيرة من خدمة المجتمع، ومنها

دور الأيتام، ودور المسنين.

المعارض، والمشاريع التي توفر الغذاء، والملابس بأسعار مناسبة.

زراعة الأشجار، والحفاظ على البيئة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أتعاون	أشارك	يتعاون	يخذل	الخلق	الأخلاق
الأيتام	أطفال فقدوا أباءهم	الحفاظ	الإهمال	أبن	أبناء
المسنون	كبار السن	يجتمع	يتفرق	الفصل	الفصول
البيئة	الطبيعة من أرض وهواء ومياه	زراعة	حصاد	المدرسة	المدارس
الحي	منطقة سكينة	كثيرة	قليلة	الحي	الاحياء
مناسبة	ملائمة	الحفاظ	الاهمال	المدينة	المدن
التراث	الحضارة	مناسبة	مخالفة	الوطن	الأوطان

ســؤال وجـــواب

- **اذكر صور التعاون التي جاءت في النص.**

صور التعاون مساعدة الـمحتاج والحفاظ على الـمكان ومساعدة الأيتام وتوفير الغذاء.

- **اذكر الأخلاق الكريـمة التي توجد في حياتنا الـمذكورة بالدرس.**

الأخلاق الكريـمة التي توجد فيها حياتنا هي التعاون.

- **هل تحب التعاون مع زملائك؟**

نعم: أحب التعاون مع زملائـي.

- **اذكر اشكال التعاون الكثيـرة الموجودة فـي مصر.**

ويظهر التعاون فـي مصر فـي أشكال كثيـرة من خدمة الـمجتمع، ومنها

دور الأيتام، ودور الـمسنين.

الـمعارض، والـمشاريع التي توفر الغذاء، والـملابس بأسعار مناسبة.

زراعة الأشجار، والحفاظ على البيئة.

تدريبــات

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب :

١- .... من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا.

٢- يتعاون الكل للمشاركة في المهام و.................................. ، و..................................

٣- اذكر أمثلة للتعاون في مصر .... ، و..................................

٤- هل أنت تلميذ متعاون؟ ....

٥- صف لنا تصرفاً كنت فيه متعاونًا ....

نشاط ٢ أجب، ثم تحدث :

١- هل ساعدت يتيمًا من قبل؟

....

٢- هل شاركت في تنظيف الحي ومساعدة الآخرين؟

....

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- التعاون يؤدي إلى النجاح. (   )

٢- لا يتعاون الناس في مصر. (   )

٣- لا يهتم المصريـون بدور الأيتــام والمسنيـــن. (   )

٤- من التعاون توفير الغذاء والملابس للمحتاجين. (   )

٥- من أشكال التعاون تخريب الممتلكات العامـــة. (   )

نشاط ٤ رتب الكلمات التالية لتكوين جملًا مفيدة :

الأخلاق – من – التعاون - الكريمة ....

نهر – يشرب – من – النيل - الناس ....

يلعب – في – المدرسة – كريم - فناء ....

مصر – يظهر – التعاون – في ....

نموذج كتابة قصة قصيرة ٢٤

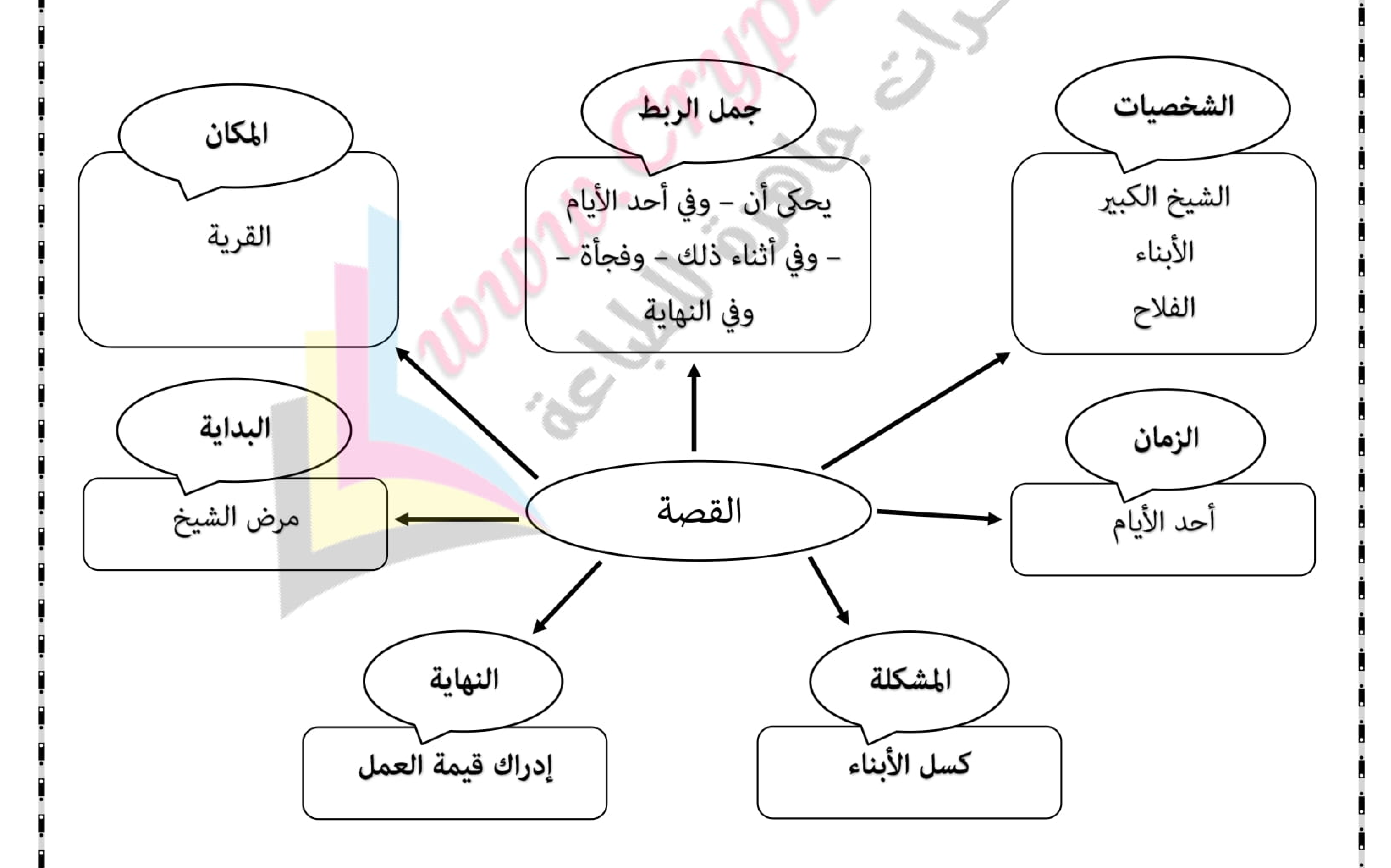
يحكى أن في إحدى القرى كان هناك شيخ كبير لديه أربعة أبناء في عمر الشباب، لكنهم كسالى، وفي أحد الأيام مرض الشيخ مرضا شديدا، وفي أحد الأيام مرض الشيخ مرضا شديدا، فأراد أن يعلم أبناءه أهمية العمل، فجمعهم وأخبرهم أنه يمتلك صندوقا مليئا بالذهب، وقد دفنه في الأرض، ولكنه نسي المكان.

وفي أثناء ذلك شعر الأبناء بالسعادة، ولكنهم تذكروا أنهم لا يعرفون مكان الصندوق.

وفجأة قرروا أن يحرثوا الأرض، ولكنهم لم يجدوا شيئا، فمر عليهم فلاح ونصحهم زراعة الأرض فزرعوها، فأثمرت.

وفي النهاية أدركوا أن أباهم كان يقصد أن الكنز الحقيقي هو العمل.

تحليل عناصر القصة القصيرة



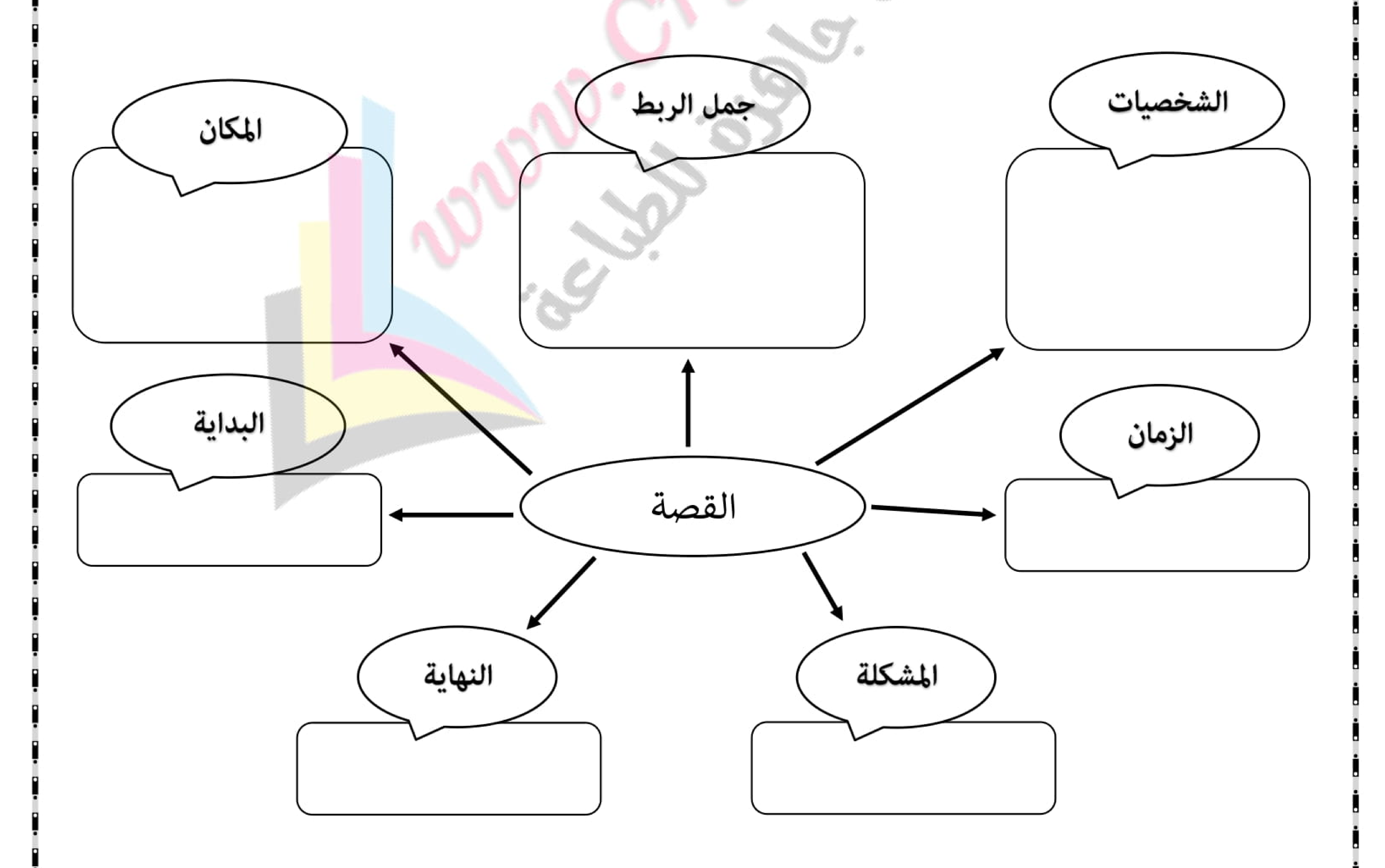
كتابة قصة قصيرة ٢٥

نشاط ١ أكمل القصة بجمل ربط مناسبة :

(وفي أثناء ذلك – وفي النهاية – كان يا ما كان)

" .... هناك مجموعة من الأصدقاء ذهبوا ليلعبوا كرة القدم، فوجدوا جذع شجرة أمام المرمى. حاول أحدهم تحريكه ولكنه فشل؛ فجرب آخر، لكنه فشل أيضاً؛
فجلس الأصدقاء على الأرض حزينين،
وفجأة شاهدوا مجموعة من النمل يتعاونون في حمل طعام ثقيل.
.... قرر الأصدقاء أن يتعاونوا في إبعاد جذع الشجرة،
ونجحوا في ذلك بتعاونهم جميعاً.
.... عرف الأصدقاء أن التعاون هو الأساس في حل جميع المشكلات ".

تحليل عناصر القصة القصيرة



أسلوب التعجب ١

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبات

نشاط ١ تعجب من الجمل التالية :

١- كرم العرب ....

٢- عظمة الإسلام ....

٣- حنان الأم ....

٤- حلاوة الفوز ....

٥- متعة الرحلة ....

نشاط ٢ ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية :

(لاعب سريع – منطاد ضخم – منظر جميل – فارس قوى – النجوم في السماء)

....

....

....

....

....

علامات الترقيم ٢

علامـــــــات الترقيــم			
؟	!	،	.

☑ علامة الاستفهام (؟) وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

☑ علامة التعجـــب (!) وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

☑ الفاصلـــــــــة (،) وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

☑ النقطـــــــــة (.) وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جِسم مُعتم.

تدريبـــات

نشاط ١ ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوس لكل جملة مما يأتي :

١- ما أجمل جبل سانت كاترين ( )

٢- أين تقع محافظـة المنيــا ( )

٣- هـل سافــرت إلى أســوان ( )

٤- مـــا أروع الربيــــــــع ( )

٥- نحـــب جميعًـــا التعاون ( )

٦- أين ذهبـــت بالأمـــس ( )

٧- لا نسافر إلى الإسكندرية في الشتاء ( )

نشاط ٢

اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط :

جاء أخي .... وقال لي: ما أجمل الوردة الحمراء ....

فقلت له: ماذا أعجبك فيها .... قال: أعجبني لونها ....

نشاط ٣

اكتب نوع الأسلوب فيما يلي (تعجب – استفهام – أمر – نهي) :

١- لا تهمـــــل واجبــك أسلوب ....

٢- ما أسمـــك عمـــلك؟ أسلوب ....

٣- ما أحســـن الصـــدق! أسلوب ....

٤- اشرب المـــاء الكثيـــر أسلوب ....

٥- ما أحلى الطعام الصحي أسلوب ....

نشاط ٤

حول كالمثال :

١- الوردة جميلـة: ما أجمل الوردة!

٢- الزهـرة رائعـة: ....

٣- الشجرة طويلة: ....

٤- النهـر طويــل: ....

نشاط ٥

اختر علامة الترقيم وضعها أمام الجملة المناسبة: (. / ! / ؟)

١- هل ذهبت إلى الإسكندرية

٢- مـــا أروع شاطــئ البحــر

٣- بلدي مصر به مناطق جميلة ومميزة

نشاط ٦

دقق النظر في علامت الترقيم ثم ضع علامة (√) أو (×) أمام كل جملة :

١- متى سنذهب إلى الإسكندرية! (   )

٢- يقــرأ التلميـــــذ النشيــــد. (   )

٣- مــــا أبهـــى المنظــــــر؟ (   )

٤- يصـــوم المسلـــم رمضان؟ (   )

٣ المفرد والجمع

نشاط ١

اجمع الكلمات التالية :

١- الوادي:	بحـــــر:	نهـــــر: ....
٢- شجـرة:	طبـــق:	إجـــازة: ....
٣- السيارة:	المعرض:	محافظة: ....

نشاط ٢

صل المفرد بالجمع :

لاعـــب	جنـــــود
مهندس	كتـــــب
عامـــل	لاعبـــون
جنـــدي	مهندسون
كتـــاب	عمـــــال

نشاط ٣

صل كل الشكل الواحد بما يناسبه من الأشكال :

















نشاط ٤

أكمل ما يلي :

مفرد " الأفـراح "	مفرد " الحقول " ....
مفرد " الشيلان "	مفرد " الجسور " ....
مفرد " مواليـد "	مفرد " مفـارش " ....
مفرد " ملامـح "	مفرد " صناديق " ....

٤ المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب: كتابان تلميذ: تلميذان

أما في حالة المؤنث " المنتهي بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثال

قصة: قصتان معلمة: معلمتان مهندسة: مهندستان

نشاط ١

ثن الكلمات التالية :

كرسي: .... مهندس: ....

نجار: .... فارس: ....

معلم: .... ورقة: ....

شجرة: .... قلم: ....

قصير: .... طويل: ....

نشاط ٢

صل كل كلمة بما يناسبها كمال بالمثال :

أطفال		مجتهد
عملتان		كعك
ألعاب	مفرد	أسدان
مراوح		مولودان
سفينتان	مثنى	فتاة
كأس		رجلان
قائد		مساجد
شال	جمع	بيتان
أوقات		قصيدتان
تلميذان		دروس

٥ أسلوب النفي

النفي هو إنكار شيء باستخدام (لم ، لن)

مثال: لم ألعب في الشارع ، لن ألعب في الشارع

والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلًا

نشاط ١

قم بنفي الجمل التالية مستخدمًا (لم – لن) :

١- يرفـــع التلميـــذ صوتـــه. ....

٢- يلعـــب الطفـــل بالكـــرة. ....

٣- ترســـم البنـــت اللوحـــة. ....

٤- يفتـــح الطفـــل البـــاب. ....

٥- تأكـــل فـــرح طعامهـــا. ....

٦- يذهب سمير إلى المدرسة. ....

٧- أعطيـــك اللعبـــة. ....

٨- يفتـــح الولـــد النافـــذة. ....

٩- يشـــرح المعلـــم الدرس. ....

١٠- يسئ الرجل معاملة المحتاج. ....

١١- يزرع الفلاح الحقـــل. ....

١٢- يهمل المجتهد دروسه. ....

١٣- شرب الطفـــل اللبـــن. ....

١٤- يرسم التلميذ اللوحـــة. ....

١٥- يسقى الفلاح الحقـــل. ....

أسلوب النهي ٦

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدمًا أداة النهي (لا)

مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

نشاط ١ قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية :

١- .... تمشى مسرعًــــا.
٢- .... تسهر كثيــــرًا.
٣- .... تضرب أختــك.
٤- .... تكذب على معلمــك.
٥- .... تمشى في الأرض مرحا.
٦- .... تلعـــب بالنـــار.
٧- .... تشرب اللبن ساخنًــا.
٨- .... تلطم الخد.
٩- .... تسخر من أحد.
١٠- .... تفسد في الأرض.

نشاط ٢ حول الجمل الآتية من الأمر إلى النهي :

١- اشرب اللبن في الصباح. ....
٢- اغسل يدك قبل الأكل. ....
٣- العــب في الشـــارع. ....
٤- اقرأ بصــوت عـــالٍ. ....
٥- اجل عمل اليوم إلى الغد. ....
٦- احمي أختـك من المطر. ....
٧- ذاكر دروسـك أول بأول. ....
٨- تدرب كثيراً على المبارزة. ....
٩- حافظ على نظافتــك. ....
١٠- اهتــم بدروســك. ....

٧ لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى " كي ".

مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

نشاط ١ اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثال :

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟ لأنه يتحمل الجوع والعطش.

٢- لماذا يبكي الطفل؟ ....

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟ ....

نشاط ٢ صل كل جملة بالسبب :

تغير الحرباء لونها	ليزرع الأرض
نتعلم الطب	لتحمي نفسها
يذهب الفلاح إلى الحقل	لنعالج المرضي

نشاط ٣ أكمل الجمل بفعل مناسب :

تتنفس	تحمياه	تحمي	نحافظ	أكون	أكتب	أرضي	أنجح

١- ذاكرت دروسي لـ .... في الامتحان.

٢- أشرب الحليب لـ .... بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم لـ .... بها.

٤- أنا أصلى لـ .... ربي.

٥- نغسل أسناننا لـ .... عليها.

٦- للدب قدمان لـ .... من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها لـ .... صغارها.

٨- أستخدم القلم لـ .... واجبي.

٨ ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق – تحت – أمام – خلف – بين – جانب – داخل)

نشاط ١ اختر ظرف المكان المناسب :

١- وقف المتفوق .... المدير. (بين – داخل – جانب)

٢- يقف القائــد .... الجنود. (أمام – فوق – تحت)

٣- رأيت القـــرد .... الغصن. (داخل – بين – فوق)

٤- وضعت البيض .... السلة. (خارج – تحت – داخل)

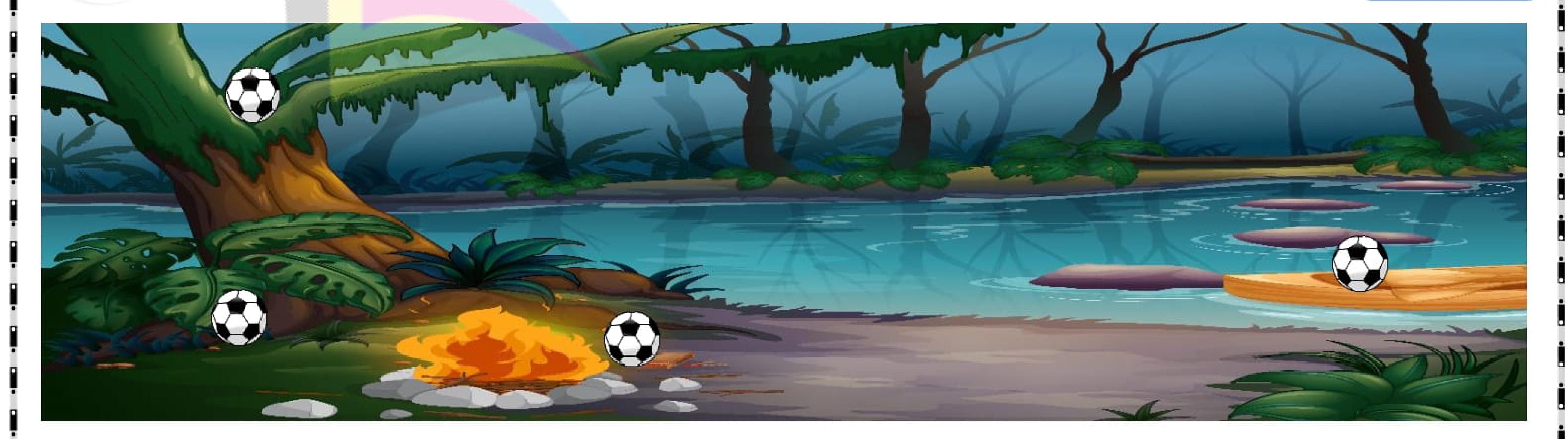
٥- اللـــــص .... القفـــص. (أمام – داخل – فوق)

نشاط ٢ اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب :

فوق	داخل	تحت	بين

رأيت تلميذًا .... المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض .... مكتب، فأخذه وجلس .... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه الصحيح .... الكتب.

نشاط ٣ اين الكرة؟ مستخدمًا (بين – فوق – جانب – تحت) :



.... القارب ، .... النار ، .... الشجرة ، .... الغصنين

٩ فعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.

مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري.

نشاط ١ أكمل بفعل أمر مناسب :

١- .... أسنانك .... على صلاتك

٢- .... مع أخيك .... الله على نعمه

٣- .... اللبن .... القرآن بتمهل

٤- .... دروسك جيدًا .... الكوب في مكانه

٥- .... أمامك دائمًا .... خريطة مصر

نشاط ١ حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثال :

لعب: العب ، كتب: .... ، رجع: ....

ذهب: .... ، قرأ: .... ، قام: ....

بحث: .... ، رسم: .... ، جلس: ....

حفر: .... ، عاد: .... ، أكل: ....

نشاط ١ ضع خط أسفل فعل الامر فيما يلي :

١- بلغ سلامي إلى أمي.

٢- شارك في الأنشطة.

٣- ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة.

٤- اهدنا الصراط المستقيم.

٥-فصل لربك وانحر.

١٠ ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحًا – مساءً – نهارًا – ليلًا – قبل - بعد)

نشاط ١
اختر ظرف الزمان المناسب :

١- أذهـــب إلى السريـــــر................ (قبل – ليلًا – بعد)
٢- أتوضـــأ .... أن أصـــــلي (ليلًا – نهارًا – قبل)
٣- أستيقظ من النــــوم .... (صباحًا – قبل – بعد)
٤- أدعـــو الله .... أن أصلي (صباحًا – مساءً – بعد)
٥- أحب مشاهدة النجوم .... (نهارًا – صباحًا – ليلًا)

نشاط ٢
اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب :

صباحًا	ليلًا	قبل	بعد

١- أرتب سريري .... الاستيقاظ.
٢- يظهـــر القمـــــر ....
٣- تفتـح الحدائــق أبوبهـا ....
٤- أغسل أسناني .... النوم

نشاط ٣
أكمل بظرف زمان مناسب :

١- نضئ المصابيـــح .... يمشي الطفل .... أن يحبو
٢- نطهو الطعام .... تناوله تغـــرد الطيـــــور ....
٣- أغسل الفاكهة .... أكلها أذهـــب إلى المدرسـة ....
٤- أتناول وجبة العشاء .... تغـرد العصافيـــــر ....
٥- نذهـــب إلى جدتي .... يظهر القمـر في السماء ....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطًا بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذكيٌّ

نشاط ١

اقرأ، ثم اكتب الحرف المشدد :

مُهَرِّج

نَظَّارَة

سَبُّورة

نشاط ٢

انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة :

صَفْفَارة الدْدُب سِكْكِين

نشاط ٣

ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة :

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

١٢ أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي
مثل: يا محمد ، يا مصطفى ، يا أحمد

نشاط ١

ضع أداة النداء للجمل التالية :

١- مريم، ساعـــدي أمـــك. ....
٢- خالد، ذاكـــر دروســـك. ....
٣- أمي، ساعديني في الواجب. ....
٤- جندي، دافع عن الوطـن. ....
٥- أحمد، أكـــرم والديـــك. ....
٦- مصـر، يا أعلى الأوطـان. ....
٧- جودي، أنتِ مجتهـــدة. ....

نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي :

١- يا أحمد، العب الكـرة. ( )
٢- يحـــب أبي السفـــر. ( )
٣- أسمـــع كلام والـدي. ( )
٤- يا سمـــر، أنتِ بارعـة. ( )
٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ( )

نشاط ٣

رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي :

لون – كريـم – يـا – الصـورة. ....
يا – عظيم – فضلك – معلمي. ....
أبـي – أحبـك – يا – كثيـــراً. ....

١٣ الفعل الماضي والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتبَ – قرأَ – سكتَ – سمعَ

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهى (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب – نكتب – يكتب – تكتب

نشاط ١
أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب :

١- .... أحمد على السرير. .... عمر شهر رمضان.
٢- .... الطفلة اللبن. .... أمنية الفاكهة.
٣- .... الطفل مبكرًا. .... الفريق بالمباراة.
٤- .... الدرس بالأمس. .... أبي القرآن.
٥- .... جدتي. .... أمي في تحضير الطعام.

نشاط ٢
أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب :

١- .... في النادي. .... مع عائلتي كل ليلة.
٢- .... أخي الرضيع ليلًا. .... الفلاح الحقل.
٣- .... الفارس سلاحه. .... الصياد الأسماك.
٤- .... المهندس الشوارع. .... المعلم تلاميذه.
٥- .... النخيل جانب النهر. .... أبي السيارة كل جمعة.

نشاط ٣
ضع علامة (√) أمام الفعل الماضي وعلامة (×) أمام الفعل المضارع :

صام ( ) يقرأ ( ) شربت ( ) يساعد ( )
يفوز ( ) قامت ( ) تزرع ( ) انتصر ( )
تخرج ( ) نام ( ) قطع ( ) أجري ( )

أسماء الاشارة ١٤

هــذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هــذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل. (هذه امرأة ، هذه سيارات)

هؤلاء: للجمع المذكــر والمؤنث العاقل. (هؤلاء أولاد – هؤلاء بنات)

نشاط ١

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

١- .... ولــد .... بنت .... أبـــي

٢- .... زرافـة .... بنات .... سبورة

٣- .... أطفال .... قلـم .... أزهـار

نشاط ٢

أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب :

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتًا غريبًا فتساءلت ما .... الصوت؟ هل .... صوت رجل كبير؟ لا، أظن أن .... فتاة؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالًا يلعبون بصوت عالٍ؛ فـ .... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

نشاط ٣

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة :

١- هذه صديق مخلــص. ( )

٢- هؤلاء بيــوت واسعـة. ( )

٣- هذا طبيــب ناجــح. ( )

٤- هؤلاء أمهات عظيمات. ( )

٥- هذه ممرضة ماهــــرة. ( )

نشاط ٤

كون جمل مستخدمًا أسماء الاشارة :

١- هــذا .... (مفرد مذكـــــر)

٢- هــذه .... (مفرد مؤنـــث)

٣- هؤلاء .... (جمع مذكـــــر)

٤- هــذه .... (جمع غير عاقـل)

٥- هؤلاء .... (جمع مؤنـــث)

١٥ الجملة الاسمية والفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ باسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.
الجملة الفعلية تبدأ بفعل، إما ماضي او مضارع او امر.

نشاط ١ صنف الكلمات التالية :

يلعب	اكتب	القاهرة	سعاد	قرأ	يرسم	قصيرة	الأسد

الاسم

....
....

الفعل

....
....

نشاط ٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال :

الحديقة	القراءة	الطبيب	يزرع	فتح	زار

.... مفيدة.   .... الأب المريض.
.... معالج.   .... الولد النافذة.
.... واسعة.   .... الفلاح الحقل.

نشاط ١ حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية :

١- العصفـــــور يغـــــرد ....
٢- تقـــرأ التلميـــذة القصـة ....
٣- يحمـي الضابــط الوطـن ....
٤- يوسف يذهب إلى المدرسة ....
٥- الصـــدق طريـق الجنـــة ....